

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αξιόλογη δράση και δραστηριότητα προς την κατεύθυνση της βελτίωσης της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης ανάπτυξη σχεδίων δράσεις για όλα σχεδόν τα μαθήματα του ωρολογίου προγράμματος με έμφαση στον γλωσσικό και επιστημονικό γραμματισμό
- Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου δείχνει ενδιαφέρον για τις σύγχρονες παιδαγωγικές, επιστημονικές και κοινωνικές εξελίξεις και υιοθετεί καινοτόμες πρακτικές.
- Ενδιαφέρον για τις μαθητοκεντρικές, δημιουργικές στρατηγικές και πρακτικές εργασίας (εστίαση στις ομαδοσυνεργατική, διερευνητική, ολιστική, διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, βιωματική εκπαίδευση και ενεργοποίηση των μαθητών/τριων για ενεργητική πρόσκτησης της γνώσης).
- Παροχή ευκαιριών στους/στις μαθητές/τριες για πολλαπλές μορφές έκφρασης μέσα από τη συμμετοχή τους σε σχέδια δράσης, εκπαιδευτικά προγράμματα, διοργάνωση εκδηλώσεων,
- Προαγωγή των σκοπών και των επιδιώξεων μιας βιώσιμης, συμμετοχικής, δημοκρατικής εκπαίδευσης που προσφέρει ίσες ευκαιρίες σε όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες - Έμφαση στην συμπερίληψη
- Η μαθησιακή διαδικασία συνδέεται με τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις επιθυμίες των μαθητών/τριων τους.
- Προγραμματίστηκε και πραγματοποιήθηκε με επιτυχία σημαντικός αριθμός σχεδίων δράσης χωρίς να σημειωθούν σημαντικές τροποποιήσεις
- Καλό κλίμα επικοινωνίας, εκτίμησης και συνεργασίας του εκπαιδευτικού προσωπικού που αντανακλάται και στην ποιότητα των σχέσεων των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/τριες αλλά και στις σχέσεις που αναπτύσσουν οι μαθητές/τριες του σχολείου
- Αρμονικές διαμαθητικές σχέση με έγκαιρη διαχείριση και αντιμετώπιση εντάσεων και συγκρούσεων και παραβατικών συμπεριφορών
- Ανάλυση δράσης προς την κατεύθυνση της πρόληψης και της αντιμετώπισης του σχολικού εκφοβισμού
- Η συνεργασία των μαθητών και εκπαιδευτικών υπήρξε εποικοδομητική και το παιδαγωγικό κλίμα του σχολείου κρίνεται θετικό - Θετικές σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών που προάγουν τη μαθησιακή διαδικασία.
- Επιτεύχθηκε η επανασύνδεση των μαθητών και μαθητριών μας με τη σχολική

πραγματικότητα και καθημερινότητα μετά την λήξη των περιοριστικών μέτρων της πανδημίας και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης·

- Αγαστή συνεργασία με την οικογένεια και συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης - έγκαιρη και συστηματική ενημέρωση στην περίπτωση απουσιών που οδήγησε σε μηδενική μαθητική διαρροή
- Συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης - έγκαιρη και συστηματική ενημέρωση στην περίπτωση απουσιών και προσπάθεια ενίσχυσης των διαύλων επικοινωνίας με την οικογένεια
- Αρμονική συνεργασία, αλληλοσεβασμός και αποτελεσματικές δράσεις και δραστηριότητες που συμβάλλουν στην ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου και εστιάζουν στην συμπερίληψη και στην προσφορά ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης σε όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες
- Διαμόρφωση ενός δημοκρατικού σχολικού πολιτισμού με σεβασμό στη διαφορετικότητα, ενσυναίσθηση και κατανόηση του ιστορικού και βιογραφικού "βάθους" κάθε μαθητή και μαθήτριας,
- Αποτελεσματική αξιοποίηση του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, ενεργοποίηση διαδικασιών για ορισμό δασκάλου εμπιστοσύνης την νέα χρονιά
- Καλές πρακτικές προς την κατεύθυνση της συμπερίληψης και της αποδοχής της διαφορετικότητας (λειτουργία Τάξεων Υποδοχής, απογευματινά τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας, συστηματική διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας κλπ.)
- Συστηματική παρατήρηση και αξιοποίηση εγκυρων εργαλείων για τη διερεύνηση θεμάτων σχολικής διαρροής και σχέσεων μαθητών μαθητριών αλλά και μαθητικού πληθυσμού με τους εκπαιδευτικούς αλλά και των προβλημάτων των γονέων με τους εφήβους μαθητές.
- Ολιστική αντιμετώπιση των θεμάτων της σχολικής ζωής

Σημεία προς βελτίωση

- Μειωμένο ενδιαφέρον και υποτυπώδης εμπλοκή των γονέων/κηδεμόνων με προσφυγικό υπόβαθρο σε θέματα που αφορούν στην εκπαίδευση των παιδιών τους και την γενικότερη παιδαγωγική, μαθησιακή λειτουργία του σχολείου
- Συμπερίληψη στην εσωτερική έκθεση αποτίμησης του έργου του σχολείου των τεκμηρίων που αξιοποιήθηκαν
- Αρρυθμίες στην σχολική φοίτηση των προσφύγων μαθητών

Προτάσεις προς βελτίωση

- Περεταίρω αξιοποίηση των εξαιρετικών πρακτικών που αξιοποιήθηκαν στα σχέδια δράσης με την χρήση επιπλέον κατάλληλων εργαλείων (ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, ομάδες εστίασης, παρατήρηση, ανάλυση γραπτών τεκμηρίων/ανάλυση περιεχομένου ή/και η χρήση της τριγωνοποίησης ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας (<http://iep.edu.gr/el/odigoι-kai-ergaleia-m/endeiktika-ergaleia-diereynisis-ton-thematikον-aksonon>))
- Εντοπισμός συγκεκριμένων προβλημάτων και αναγκών και ο σχεδιασμός στοχευμένων ενεργειών και δράσεων για τη βελτίωση επιμέρους λειτουργιών και δεικτών
- Σχεδιασμός δράσεων που θα υποστηρίζουν σταθερά την παιδαγωγική μαθησιακή λειτουργία καθώς και τις ανάγκες αλλά και τις εκπαιδευτικές προτεραιότητες του σχολείου.
- Αύξηση των κινήτρων συμμετοχής των γονέων σε σχολικές δραστηριότητες σε συνεργασία με τους γονείς (επιμόρφωση γονέων, προβολή πολιτισμών και προσωπικών βιογραφιών)
- Ανάληψη δράσης προς την κατεύθυνση ανάπτυξης σχεδίων δράσης που θα ενισχύσουν το ομαδικό πνεύμα και το πνεύμα συμπερίληψης στο σχολείο (ανάπτυξη συνεργαστικών σχεδίων και δραστηριοτήτων, καλλιέργεια της ενεργούς πολιτεότητας, έμφαση στις αξίες και επιμόρφωση μαθητών σε θέματα αξιών, ανάληψη δράσης προς την κατεύθυνση της διαχείρισης συγγραμμάτων και της πρόληψης και αντιμετώπισης του σχολικού εκφοβισμού, σχολική, μαθητικής διαμεσολάβηση κλπ.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Δημοκρατικό μοντέλο οργάνωσης και διοίκησης και αμοιβαία συνεργασία Διεύθυνσης και Συλλόγου Διδασκόντων
- Αποτελεσματική οργάνωση σχολικής ζωής (πρόγραμμα, αναθέσεις, λειτουργία συλλόγου διδασκόντων, διοικητική λειτουργία, προγραμματισμός, οργάνωση, προτεραιοποίηση στόχων)
- Καταμερισμός καθηκόντων και αρμοδιοτήτων σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς με βάση τις ανάγκες του σχολείου αλλά και τις προτεραιότητες, τις ιδιαίτερες δεξιότητες και ικανότητες των εκπαιδευτικών
- Ανοιχτό και εξωστρεφές σχολείο που επενδύει στην σύνδεση με την τοπική κοινότητα και τον κοινωνικό χώρο
- Επιτυχής διαχείριση της πανδημίας Αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων-υποδομών
- Συμμετοχή των μαθητών στη σύνταξη και διασφάλιση εφαρμογής του σχολικού κανονισμού με προτότυπο μαθητοκεντρικό τρόπο και χρήση έγκυρων ερευνητικών εργαλείων
- Καλή συνεργασία με Δημοτική αρχή και φορείς
- Έμφαση στην αναβάθμιση του τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου με έμφαση τα εκπαιδευτικά ηλεκτρονικά μέσα
- Μέριμνα για την σωστή κατανομή και την ορθολογική διαχείριση της υλικοτεχνικής υποδομής και των πόρων - Αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων και υποδομών- Επαρκής εξοπλισμός του σχολείου σε ψηφιακές υποδομές και εργαστήρια

- Επιτυχής διαχείριση των θεμάτων της πανδημίας, επανασύνδεση των μαθητών με την σχολική πραγματικότητα και αποτελεσματική διαχείριση των θεμάτων που συνδέονται με την επάνοδος στην εκ του σύνεγγυς εκπαίδευση
- Ανοικτή γραμμή επικοινωνίας και συνεργασίας με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, τους γονείς και κηδεμόνες και τις μαθητικές κοινότητες με έμφαση στον ευάλωτο πληθυσμό του σχολείου
- Ανάπτυξη συνεργασιών με άλλα σχολεία και αποτελεσματική ενεργοποίηση της κοινότητας μάθησης
- Αποτελεσματική συνεργασία με Δημοτική αρχή και φορείς
- Αγαστή συνεργασία με θεσμούς και θεσμικά πρόσωπα (ΔΔΕ, Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου Παιδαγωγικής Ευθύνης, Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου Ειδικότητας, αρμόδια ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΕΔΑΣΥ, κλπ.).
- Εμπρακτη υποστήριξη των εκπαιδευτικών αναγκών (Λειτουργία Δ Βαθμολογικού και Ειδικού εξεταστικού κέντρου φυσικώς αδυνάτων μαθητών, τάξης Υποδοχής κλπ
- Έμπρακτη υποστήριξη ευάλωτων μαθητών (οργάνωση σίτισης)

Σημεία προς βελτίωση

- Έμφαση στην εξωστρέφεια του σχολείου και συστηματικότερες συνεργασίες με φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινότητας

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συστηματοποίηση των καλών ενταξιακών πρακτικών του σχολείου για την πρόληψη και αντιμετώπιση διαρροής των ευάλωτων ομάδων _ Ανάλυση σχεδίων δράσης που θα εστιάζουν στην ανάδειξη των πολιτισμών του σχολείου
- Έμφαση στην "εξωστρέφεια" του σχολείου και σχεδιασμός δράσεων σύνδεσης με την κοινότητα
- Ανάπτυξη συνεργασιών με σχολικούς και εξωσχολικούς φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινότητας,
- Διάχυση των καλών πρακτικών του σχολείου και ενεργοποίηση προς την κατεύθυνση της δημιουργίας δυναμικής κοινότητας μάθησης για την υποστήριξη του γενικότερου εκπαιδευτικού έργου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Οργανωμένη και συστηματική ενδοσχολική επιμόρφωση με εστίαση κυρίως σε θέματα συμπερίληψης, διαχείρισης σχολικής τάξης, θέματα ανθρωπίνων

δικαιωμάτων, κινητικότητας, ειδικής αγωγής κλπ.

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικά, διασχολικά επιμορφωτικά προγράμματα σε συνεργασία με φορείς της τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης
- Κουλτούρα δια βίου εκπαίδευσης και ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για αυτοεπιμόρφωση με στόχο την βελτίωση της επαγγελματισκής τους ετοιμότητας και και την αναβάθμιση του επιστημονικού και παιδαγωγικού έργου τους
- Ενεργητική και πρόθυμη συμμετοχή καθηγητών και μαθητών σε πολλά ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα που διαμόρφωσαν την ταυτότητα του σχολείου αύξησαν την εμπειρία συμμετοχής σε ευρύτερες κοινότητες μάθησης και αναβάθμισαν την παιδαγωγική και επαγγελματική ετοιμότητα των εκπαιδευτικών
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού και πολιτιστικού ενδιαφέροντος που συμβάλλουν στην κοινωνικοποίηση των μαθητών/τριων αυξάνουν το κίνητρο της προσφοράς και καλλιεργούν στάση και συμπεριφορά ενεργού πολίτη
- Επιμόρφωση και ευαισθητοποίηση όλης της σχολικής κοινότητας σχετικά με το προσφυγικό ζήτημα, τα ανθρώπινα δικαιώματα και τον σεβασμό της διαφορετικότητας

Σημεία προς βελτίωση

-

Προτάσεις προς βελτίωση

- Περαιτέρω αξιοποίηση των εξαιρετικών ερευνητικών πρακτικών του σχολείου με κατάλληλα εργαλείων (ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, ομάδες εστίασης, παρατήρηση, ανάλυση γραπτών τεκμηρίων/ανάλυση περιεχομένου ή/και η χρήση της τριγωνοποίησης ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας (<http://iep.edu.gr/el/odigo-i-kai-ergaleia-m/endeiktika-ergaleia-diereynisis-ton-thematikon-aksonon>)
- Οργάνωση της επιμόρφωσης και ένταξή της σε χρονική περίοδο που δεν υπάρχει αυξημένος φόρτος εργασίας (π.χ. στο χρονικό διάστημα πριν από την έναρξη διδασκαλίας των μαθημάτων είτε μετά τη λήξη των ενδοσχολικών εξετάσεων).
- Εντοπισμός συγκεκριμένων προβλημάτων και αναγκών και σχεδιασμός στοχευμένων επιμορφωτικών ενεργειών και δράσεων που θα συμβάλλουν στην επαγγελματική ανάπτυξης των εκπαιδευτικών μπορεί να αποτελέσει σημαντική προτεραιότητα του σχολείου κατά το επόμενο σχολικό έτος
- Διάχυση των καλών πρακτικών του σχολείου στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα με απώτερη επιδίωξη την ανταλλαγή εμπειρίας, την αλληλεπίδραση και την ενίσχυση της συνεργασίας και της πρωτοβουλίας άλλων εκπαιδευτικών και εν τέλει το ευρύτερο εκπαιδευτικό όφελος

- Αξιοποίηση του μορφωτικού - παιδαγωγικού κεφαλαίου του σχολείου και ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών με αυξημένα προσόντα ή καλές πρακτικές για δυναμικότερη εμπλοκή στην επιμόρφωση της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας
- Αξιοποίηση των καλών πρακτικών του σχολείου και ένταξη σε δίκτυα σχολείων με στόχο την δημιουργία κοινότητας μάθησης και πρακτικής και απώτερη επιδίωξη τη συνεργασία και την ανάπτυξη κοινών δράσεων