

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΜΠΕΛΟΚΗΠΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - ΟΔΥΣΣΕΑΣ ΕΛΥΤΗΣ - 1901260

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Γυμνάσιο Αμπελοκήπων ιδρύθηκε το 1976-1977, αρχικά ως Γυμνάσιο αρρένων και το 2013 συγχωνεύθηκε με το 5^ο Γυμνάσιο.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 φοίτησαν 227 μαθητές και μαθήτριες και δίδαξαν 26 εκπαιδευτικοί (μόνιμοι και αναπληρωτές) στα 10 τμήματά του (3 στην Α΄ τάξη, 3 στη Β΄ και 4 στη Γ΄). Δύο (2) εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής (ΠΕ02.50 & ΠΕ0401.50) προσέφεραν Παράλληλη Στήριξη σε δύο μαθητές μας με ειδικές μαθησιακές ανάγκες. Το βοηθητικό προσωπικό αποτελείται από μια καθαρίστρια και έναν φύλακα.

Το σχολείο συστεγάζεται με το 1ο ΕΠΑΛ Αμπελοκήπων. Οι δύο εκπαιδευτικές μονάδες συνυπάρχουν αρμονικά κι αυτό οφείλεται στην άριστη συνεργασία των διευθύνσεων και των εκπαιδευτικών τους. Η αμοιβαία κατανόηση, ο σεβασμός προς την ετερότητα και η κοινή δέσμευση για την παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης δημιούργησαν ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον ωφέλιμο για όλους τους μαθητές.

Στο 1ο Γυμνάσιο Αμπελοκήπων, η εκπαίδευση ακολουθεί την ψηφιακή εποχή, αξιοποιώντας τις δυνατότητες που προσφέρουν οι Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ). Το σχολείο διαθέτει σύγχρονη υποδομή δικτύου, εξασφαλίζοντας αδιάκοπη πρόσβαση στο διαδίκτυο για μαθητές και εκπαιδευτικούς. Η ύπαρξη διαδραστικών πινάκων στις αίθουσες διδασκαλίας προσφέρει ένα διαδραστικό και ελκυστικό περιβάλλον μάθησης. Πέρα από τον εξοπλισμό, η ουσιαστική υιοθέτηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία αποτελεί προτεραιότητα του σχολείου. Το σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού έχει εντάξει τις ΤΠΕ στο σχεδιασμό και την υλοποίηση της διδασκαλίας τους.

Το σχολείο διαθέτει ενημερωμένη ιστοσελίδα, η οποία λειτουργεί ως γέφυρα επικοινωνίας και ενημέρωσης για μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς. Η ιστοσελίδα του σχολείου αποτελεί ένα πολύτιμο εργαλείο που προσφέρει άμεση και εύκολη πρόσβαση σε πληροφορίες σχετικές με τις σχολικές δραστηριότητες, τα προγράμματα και τα τεκταινόμενα στο σχολείο.

Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου προέρχονται από τη Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Αμπελοκήπων Μενεμένης που χρηματοδοτείται από το Υπουργείο Παιδείας και το Υπουργείο Οικονομικών.

Τα πέντε τελευταία χρόνια το σχολείο διαθέτει τους χώρους του για να λειτουργήσει το 66ο Βαθμολογικό Κέντρο Πανελληνίων Εξετάσεων και το Ειδικό Εξεταστικό Κέντρο φυσικώς αδύνατων μαθητών, στηρίζοντας έτσι τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης καθ' όλη τη διάρκεια της διεξαγωγής των Εξετάσεων και της διόρθωσης των γραπτών.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες προέρχονται από τα μεσαία και κυρίως τα ευάλωτα κοινωνικά και οικονομικά στρώματα. Για την κουλτούρα του σχολείου αποτελεί προτεραιότητα η μαθησιακή, παιδαγωγική και κοινωνική στήριξη των μαθητών. Η πρόληψη της σχολικής διαρροής, η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και η βελτίωση της μαθησιακής τους επίδοσης είναι απαραίτητες για την εξασφάλιση ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση. Στόχος του σχολείου είναι η διαμόρφωση ενός δημιουργικού, ήρεμου κλίματος, με κύρια χαρακτηριστικά τη συνεργασία, τον αλληλοσεβασμό, το σεβασμό στη διαφορετικότητα, την εμπιστοσύνη για την επίτευξη των γενικότερων εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών στόχων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σε μια εποχή που η κυριαρχία της εικόνας τείνει να περιορίσει το λόγο κρίθηκε αναγκαιότητα από τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων, να προβάλλουμε τη σημασία της παραγωγής λόγου (γραπτού και προφορικού) συνδυάζοντας σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές και ενισχύοντας τις δεξιότητες των μαθητών στις απαιτήσεις της σύγχρονης εποχής. Επίσης επισημάνθηκε ότι πολλοί μαθητές αντιμετωπίζουν με φόβο το μάθημα των Μαθηματικών γιατί υπάρχει δυσκολία στην κατανόηση αφηρημένων μαθηματικών εννοιών σε συνδυασμό με την έλλειψη άμεσης σύνδεσης με την καθημερινή ζωή. Θεωρήθηκε χρήσιμο να εφαρμοστούν σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές στην παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου και στην αγγλική γλώσσα, ως μέσο επικοινωνίας και «παράθυρο» στον κόσμο.

Με βάση τις παραπάνω διαπιστώσεις του Σ.Δ. υλοποιήθηκαν τα εξής Σχέδια Δράσης:

1. «Από την ανάγνωση ...στη συγγραφή»

Το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης προώθησε τη Φιλαναγνωσία, την επαφή με διάφορα κειμενικά είδη, τον εμπλουτισμό λεξιλογίου, την καλλιέργεια φαντασίας, της κριτικής ικανότητας, γνωστικών - ψυχοκινητικών δεξιοτήτων, τη συγγραφή κειμενικών ειδών. Οι μαθητές επισκέφτηκαν τη Β΄ παιδική βιβλιοθήκη Δ.Κ. Αμπελοκήπων και το MOMus Μουσείο Μοντέρνας Τέχνης - Συλλογή Κωστάκη με στόχο τη σύνδεση έργων τέχνης και δημιουργικής γραφής. Διάβασαν και παρουσίασαν το βιβλίο «Το τριδέκατο κρησφύγετο των πειρατών» της Πολυξένης Χουρίδου, και παρουσία της συγγραφέως πραγματοποίησαν δράσεις σχετικές με τη δημιουργική γραφή και τη φιλαναγνωσία και συμμετείχαν στην παρουσίαση του βιβλίου της «Στην Καστροπολιτεία» που έλαβε χώρα στο βιβλιοπωλείο παιδικός Ιανός. Οι εργασίες που παρήχθησαν παρουσιάστηκαν στους μαθητές και το υλικό αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου και στους παρακάτω συνδέσμους :

[Φτιάξε το δικό σου παραμύθι](#)

[Το Τριδέκατο Κρησφύγετο των πειρατών - παρουσίαση βιβλίου](#)

[Elflein](#)

2. «Το Ντοκιμαντέρ ως εκπαιδευτικό εργαλείο»

Καινοτόμες διδακτικές στρατηγικές ενσωματώθηκαν στη διδασκαλία μαθημάτων όπως η Ιστορία, η Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία. Μέσω της προβολής και ανάλυσης διαφορετικών κινηματογραφικών ειδών, οι μαθητές εξοικειώθηκαν με την κινηματογραφική γλώσσα και αφήγηση και κατέκτησαν βασικές δεξιότητες του οπτικού γραμματισμού. Παράλληλα προσέγγισαν το ανθρωποκεντρικό ντοκιμαντέρ ως εκπαιδευτικό εργαλείο και μέσο κατανόησης του ιστορικού «γίνεσθαι». Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με τις βασικές αρχές της κινηματογραφικής αφήγησης, με τη μικρού μήκους ταινία ως μέσο ανάδειξης κοινωνικών προβλημάτων και το ντοκιμαντέρ ως ιστορικό. Εξοικειώθηκαν με την κινηματογραφική γλώσσα/αφήγηση, ανέπτυξαν κριτική και αναλυτική ικανότητα, αξιοποίησαν ιστορικές και κοινωνικές γνώσεις, έγραψαν απλά κριτικά κείμενα και σενάρια βασισμένα σε βιοματικές αφηγήσεις των μαθητών.

Οι μαθητές γνώρισαν την τέχνη του ντοκιμαντέρ μέσα από αποσπάσματα των πρωτοπόρων Lumiere, Vertov, Flaherty. Αξιοποίησαν οπτικοακουστικό και εκπαιδευτικό υλικό της ψηφιακής πλατφόρμας κινηματογραφικών ταινιών για σχολεία "Cinedu", του Ελληνικού Κέντρου Κινηματογράφου. Επισκέφτηκαν το Μουσείο Κινηματογράφου Θεσσαλονίκης και συμμετείχαν στην εκπαιδευτική δράση «Η κάμερα στο σεντούκι των αναμνήσεων».

Το σχολείο συνεργάστηκε με το Τμήμα Κινηματογράφου της Σχολής Καλών Τεχνών του ΑΠΘ και οι μαθητές συμμετείχαν σε οργανωμένο πρόγραμμα επτά δώρων που διεξήγαγαν δύο φοιτήτριες του Τμήματος που περιλάμβανε γνωριμία με τα είδη του κινηματογράφου, την τέχνη του animation, τα βασικά είδη μοντάζ, τη συγγραφή και διόρθωση σεναρίου, τον πλήρη τεχνικό εξοπλισμό και τέλος το γύρισμα ταινίας μικρού μήκους στους χώρους του σχολείου, βασισμένης σε σενάριο των μαθητών. Οι μαθητές επέδειξαν ιδιαίτερο ενθουσιασμό στη συγγραφή σεναρίων και στη δημιουργία ταινίας μικρού μήκους με τις φοιτήτριες του Τμήματος Κιν/φου. Ευαισθητοποιήθηκαν επίσης με πιο δημιουργικό τρόπο σε θέματα ρατσισμού και κυρίως σχολικού εκφοβισμού,

3. «Μαθηματική στρατηγική ... στα επιτραπέζια παιχνίδια»

Με τη δράση αυτή ενισχύθηκε το ενδιαφέρον και η συμμετοχή των μαθητών στο μάθημα των Μαθηματικών. Ενεπλάκησαν στην κατασκευή ενός επιτραπέζιου παιχνιδιού και στην εκμάθηση της στρατηγικής του, στα πλαίσια της συνεργατικής - διερευνητικής μάθησης και με παιγνιώδη τρόπο κατανόησαν μαθηματικές έννοιες όπως αυτή της στατιστικής και των κανονικών πολυγώνων. Οι μαθητές ασκήθηκαν στην ανάπτυξη στρατηγικής, εκτίμηση των δεδομένων, λήψη αποφάσεων και εξοικειώθηκαν με τον συνυπολογισμό πολλών παραμέτρων. Κατασκεύασαν πίνακα συχνότητας και το ταμπλό του παιχνιδιού. Το υλικό που παρήχθη αναρτήθηκε στον σύνδεσμο: <https://padlet.com/liamath/padlet-gxld1po3frf41n4k>

4. "Σχολεία στον «κόσμο»"

Στη δράση αυτή παρουσιάστηκαν και συζητήθηκαν τα εκπαιδευτικά συστήματα της Φιλανδίας, των ΗΠΑ, της Κίνας και της Αυστραλίας. Οι μαθητές κατανόησαν την αγγλική γλώσσα (προφορική και γραπτή) όπως μιλιέται από φυσικούς ομιλητές (native speakers), εμπλούτισαν το λεξιλόγιό τους, αναγνώρισαν τη γλώσσα ως ένα εργαλείο έκφρασης των σκέψεων και των συναισθημάτων, κινητοποιήθηκε η φαντασία και η συγγραφική επανοητικότητα τους, συνέθεσαν και παρουσίασαν τα δικά τους κείμενα στα αγγλικά.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Η αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής και η ενίσχυση της φοίτησης αποτέλεσε προτεραιότητα στο σχολείο μας. Οι εκπαιδευτικοί και η διεύθυνση του σχολείου συνεργάστηκαν στενά και αρμονικά με μαθητές και γονείς προς αυτή την κατεύθυνση με θετικά αποτελέσματα.

Το σχέδιο δράσης «Τι κάνω μετά το Γυμνάσιο;» εστίασε στην ομαλή μετάβαση των αποφοίτων του σχολείου στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης λειτουργώντας ως μορφή επαγγελματικού προσανατολισμού και συμβουλευτικής.

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν πολύ ευθαρρυντικά και βοηθητικά για τους μαθητές. Συμμετείχε ενεργά η πλειοψηφία των μαθητών στο σχεδιασμό και την υλοποίηση της δράσης. Μοιράστηκαν οι μαθητές την εμπειρία τους με τους συμμαθητές τους, την οικογένειά τους. Ζήτησαν ανατροφοδότηση από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς, που καθοδήγησαν και υποστήριξαν αυτή τη δράση. Η δυνατότητα για συζήτηση και απαντήσεις σε ερωτήματα, επέτρεψε στους μαθητές να διευκρινίσουν απορίες και να λάβουν εξατομικευμένη καθοδήγηση. Εξερεύνησαν τις επιλογές μετά το Γυμνάσιο και ανέπτυξαν δεξιότητες όπως η αυτογνωσία, η λήψη αποφάσεων, η επίλυση προβλημάτων, η υπευθυνότητα, η αλληλοϋποστήριξη, η επικοινωνία, η διαχείριση χρόνου. Συνεργάστηκαν με σχολεία της επόμενης βαθμίδας και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Η δράση συνέβαλε στην ουσιαστική ενημέρωση και υποστήριξη των μαθητών σε μία κομβική στιγμή για το μέλλον τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Στόχος του σχολείου είναι να καλλιεργηθούν σχέσεις εμπιστοσύνης και ειλικρίνειας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, ώστε να ενισχυθούν οι δεξιότητες συνεργασίας και ενεργής συμμετοχής των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην επίλυση προβλημάτων που προκύπτουν στη σχολική καθημερινότητα.

Για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και την πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών έγιναν τα εξής:

- Ενημέρωση όλων των τμημάτων του σχολείου σχετικά με τον Εσωτερικό Σχολικό Κανονισμό Λειτουργίας μέσω βιωματικών workshops. Ενημέρωση των γονέων (Οκτώβριος 2023) σχετικά με τον Εσωτερικό Κανονισμό και την ανάγκη τακτικής συνεργασίας μαζί τους, προκειμένου να αντιμετωπίζονται άμεσα περιστατικά bullying και δυσπροσαρμοστικότητας. Τακτική καταγραφή παραβατικών περιστατικών στο Βιβλίο Καταγραφής Ενεργειών Υποστήριξης Εύρυθμης Λειτουργίας του σχολείου και άμεση επικοινωνία με γονείς. Λειτουργία του Συμβουλίου Τάξης με τη συμμετοχή των διδασκόντων, του Συμβούλου Σχολικής Ζωής και των 5/μελών μαθητικών συμβουλίων. Παιδαγωγικές συνεδριάσεις σχετικά με την επίλυση σοβαρών παραβατικών συμπεριφορών, σε συνεργασία με τον Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης. Συνεργασία με το 2^οΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Β΄ Θεσσαλονίκης και τον Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης της σχολικής μονάδας. Ενεργή συμμετοχή των μαθητών

στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου μέσω της ενεργοποίησης και λειτουργίας των μαθητικών συμβουλίων.

- Υλοποιήθηκε το Σχέδιο Δράσης: «Όλοι είμαστε ίδιοι - όλοι είμαστε διαφορετικοί». Η δράση συνέβαλε στο να αναπτυχθούν και να ενισχυθούν σχέσεις εμπιστοσύνης, συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών, να διαμορφωθεί κλίμα εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού αλλά και σεβασμού της διαφορετικότητας. Επίσης, να ασκηθούν οι μαθητές σε θέματα έκφρασης συναισθημάτων αλλά και σε τρόπους ανάπτυξης διαλόγου, εύρεσης εναλλακτικών λύσεων και επίλυσης προβλημάτων. Τέλος, να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα ρατσισμού και διαφορετικότητας, κυρίως απέναντι σε άτομα με κάποια μορφή αναπηρίας. Προωθώντας τον σεβασμό και την αποδοχή και δίνοντας έμφαση σε έννοιες όπως αλληλοσεβασμός και ενσωμάτωση, επιδιώχθηκε η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και μείωση φαινομένων βίας σε οποιαδήποτε μορφή της. Οι μαθητές στην πλειοψηφία τους συμμετείχαν ενεργά και με προθυμία στις δραστηριότητες και έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον. Έδειξαν πιο εξοικειωμένοι με έννοιες όπως "ενσωμάτωση" και "συμπερίληψη" και φάνηκε να αυτοματοποιούν σε μεγαλύτερο βαθμό το μηχανισμό της ενσυναίσθησης απέναντι σε άτομα με αναπηρίες αλλά και εκδήλωσαν μεγαλύτερο σεβασμό απέναντι στη διαφορετικότητα γενικά. Στο πλαίσιο της Δράσης αναπτύχθηκαν πρακτικές όπως βιωματικά παιχνίδια και ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, με τα οποία ενισχύθηκε η αυτενέργεια και η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διδασκαλία. Αναπτύχθηκε η κριτική τους σκέψη, ενώ ενισχύθηκε και η επικοινωνία τόσο μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών όσο και μεταξύ των μαθητών. Η εφαρμογή των πρακτικών αυτών ενδείκνυται τόσο στο σχεδιασμό διαφόρων δράσεων όσο και στον σχεδιασμό του πλάνου μαθήματος. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσίασαν τα σενάρια που σχεδίασαν οι μαθητές στο πλαίσιο της βιωματικής δράσης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Οι σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/τριες διέπονται από αλληλοσεβασμό, υπευθυνότητα και σεβασμό της διαφορετικότητας. Τηρούνται οι κανόνες του σχολείου. Οι μαθητές εμπιστεύονται το σχολείο, πολλές φορές καταθέτουν τα προβλήματά τους και ζητούν βοήθεια από τη Διεύθυνση και τους καθηγητές τους. Κατά τη διάρκεια του σχολ. έτους ενεργοποιήθηκαν και λειτούργησαν τα Συμβούλια Τάξης, ο θεσμός του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, οι Υπεύθυνοι των Τμημάτων, οι μηνιαίες συνεδριάσεις των τμημάτων των τάξεων, οι συχνές συναντήσεις του 15/μελούς μαθητικού συμβουλίου με τη Δ/ση του σχολείου. Οι μαθητές έμαθαν έτσι να συζητούν και να προτείνουν λύσεις σε ζητήματα που αφορούν τις μεταξύ τους σχέσεις και τις σχέσεις τους με

τους εκπαιδευτικούς, να συνεργάζονται με τους καθηγητές τους, να χρησιμοποιούν τον διάλογο και κατανοήσαν ότι η ειρηνική συνύπαρξη μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας δεν επιβάλλεται απλώς από τη Διεύθυνση του σχολείου, αλλά και οι ίδιοι είναι συνυπεύθυνοι στη διαμόρφωση φιλικού, συνεργατικού κλίματος τόσο μεταξύ μαθητών όσο και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Η στενή συνεργασία με τους γονείς θεωρείται απαραίτητη για την πρόοδο των μαθητών. Για το λόγο αυτό, το σχολείο μας διατηρεί ανοιχτούς διαύλους επικοινωνίας, αξιοποιώντας ένα σύνολο εδραιωμένων πρακτικών και θεσμών.

Συγκεκριμένα:

Πραγματοποιήθηκε τον Οκτώβριο εισαγωγική ενημέρωση των γονέων της Α΄ τάξης σχετικά με τη λειτουργία του Γυμνασίου (φοίτηση, αξιολόγηση, συμπεριφορά των μαθητών) τις δράσεις και τα προγράμματα του σχολείου.

Η Διεύθυνση του σχολείου στήριξε τον Οκτώβριο τις αρχαιρεσίες εκλογών νέου Δ.Σ. του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και συνεργάστηκε άριστα με τα νέα μέλη της.

Ορίσθηκε τον Οκτώβριο ημέρα και ώρες συνεργασίας των διδασκόντων με τους γονείς, προκειμένου οι τελευταίοι να ενημερώνονται τακτικά σχετικά με την επίδοση, τη φοίτηση και τη συμπεριφορά των παιδιών τους.

Τακτική ενημέρωση των γονέων μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου σχετικά με πιθανές αλλαγές του ωρολογίου προγράμματος, τις δράσεις του σχολείου, τα ζητήματα φοίτησης ή διαγωγής, κ.ά.

Οι γονείς, μέσω του Συλλόγου τους συμμετείχαν ενεργά στις εκδηλώσεις και τις δράσεις του σχολείου και η στήριξή τους ήταν έμπρακτη και αμείωτη.

Οι σχέσεις των γονέων με το σχολείο είναι σχέσεις αμοιβαίας εκτίμησης του ρόλου και του έργου του. Οι γονείς εμπιστεύονται και εκτιμούν τους εκπαιδευτικούς για τον πολλαπλό ρόλο και την προσφορά τους και με θάρρος απευθύνονται στο εκπαιδευτικό προσωπικό και τη Διεύθυνση για θέματα παιδαγωγικά, συμπεριφοράς και επίδοσης

Θετικά σημεία

Χάρη στην υλοποίηση καινοτόμων εκπαιδευτικών δράσεων και την υιοθέτηση αρχών δημοκρατικού πολιτισμού, το σχολείο μας αντιμετώπισε τα κρίσιμα ζητήματα που άπτονται της λειτουργίας του, πετυχαίνοντας:

- Την εφαρμογή πρωτοποριακών και ελκυστικών μεθόδων διδασκαλίας.
- Την διασφάλιση συστηματικής φοίτησης όλων των μαθητών και δραστική μείωση της πρόωρης αποχώρησης.
- Την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών.
- Τη δημιουργική αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου προς όφελος της διδακτικής και γνωστικής διαδικασίας.
- Τη γνωστική εξέλιξη των μαθητών/μαθητριών
- Την καλλιέργεια ενός δημοκρατικού σχολικού περιβάλλοντος όπου κυριαρχεί ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και η ενσυναίσθηση.
- Την επικοινωνία μεταξύ των μαθητών και μαθητριών, που ενισχύθηκε και

έφερε, στη συνέχεια, και καλύτερη επικοινωνία με τους διδάσκοντες.

- Την ομαλή μετάβαση των αποφοίτων του σχολείου στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης
- Την ενίσχυση της συνεργασίας με γονείς και κηδεμόνες.

Σημεία προς βελτίωση

Τα θετικά αποτελέσματα που προέκυψαν από την υλοποίηση των δράσεων και, κυρίως, η ενεργός ενθουσιώδης συμμετοχή των μαθητών/τριών, δείχνει πως θα ήταν ιδιαίτερα ωφέλιμες επιμορφώσεις σχετικές με τον βιωματικό τρόπο μάθησης. Με τις βιωματικές τεχνικές αναπτύσσονται ομαδοσυνεργατικές μορφές διδασκαλίας, ενισχύεται η αυτενέργεια και η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διδασκαλία, αναπτύσσεται η κριτική τους σκέψη, ενώ ενισχύεται και η επικοινωνία τόσο μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών όσο και μεταξύ των μαθητών. Παρόλο όμως που οι βιωματικές τεχνικές στην εκπαίδευση αποτιμούνται ιδιαίτερα θετικά, η ελλιπής κατάρτιση των εκπαιδευτικών σχετικά με την εφαρμογή τους αποτελεί βασικό παράγοντα μη εφαρμογής τους στην τάξη. Για το λόγο αυτό αναγκαία η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στον σχεδιασμό και υλοποίηση βιωματικών τεχνικών εκπαίδευσης όχι μόνο στο πλαίσιο δράσεων αλλά και στην εκπαιδευτική διαδικασία εν γένει.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Η ηγεσία και η οργάνωση αποτελούν θεμελιώδεις πυλώνες για την εύρυθμη λειτουργία και την επιτυχή πορεία του σχολείου. Το σχολείο μας καλλιέργησε ένα περιβάλλον όπου οι μαθητές ένιωθαν ασφαλείς, σεβαστοί και υποστηριζόμενοι. Η ενθάρρυνση της συμμετοχής και της συνεργασίας δημιούργησε μια αίσθηση κοινότητας και ομαδικότητας, όπου οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να αναπτύξουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες και να αλληλεπιδράσουν με σεβασμό προς τους συμμαθητές τους.

Η σαφής επικοινωνία μεταξύ διεύθυνσης, εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων αποτέλεσε θεμέλιο λίθο για την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Η σαφής κατανομή αρμοδιοτήτων και η γραφειακή υποδομή συνέβαλαν στην εύρυθμη ροή της καθημερινότητας και στην επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων.

Το σχολείο μας λειτούργησε ως χώρος ενδυνάμωσης και ανάπτυξης για όλους τους εμπλεκόμενους. Η συνεργασία και ο αλληλοσεβασμός αποτέλεσαν βασικές αξίες. Η ομαδική εργασία, η ανοιχτή επικοινωνία και η ενσυναίσθηση καλλιέργησαν ένα κλίμα αλληλεγγύης και αλληλοβοήθειας. Η δημιουργικότητα, η καινοτομία και η χαρά της ανακάλυψης ευθαρρύνθηκαν, προσφέροντας στους μαθητές ένα ελκυστικό περιβάλλον μάθησης.

Το σχολείο μας διαχειρίστηκε με σύνεση τον διαθέσιμο χρόνο, την υλικοτεχνική υποδομή και τα οικονομικά του μέσα, εξασφαλίζοντας την ομαλή λειτουργία και την κάλυψη των αναγκών της εκπαιδευτικής κοινότητας. Αντιμετωπίσαμε με αποτελεσματικότητα κρίσεις που προέκυψαν, θέτοντας ως προτεραιότητα την ασφάλεια και την ευημερία όλων των μελών του σχολείου. Προλάβουμε και αντιμετωπίσαμε φαινόμενα εκφοβισμού και παραβατικότητας, δημιουργώντας ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης. Φροντίσαμε για την υλοποίηση προγραμμάτων υποστήριξης μαθητών με ειδικές ανάγκες, διασφαλίζοντας την ισότιμη πρόσβαση στην εκπαίδευση και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους.

Σχολείο και κοινότητα

Το σχολείο μας, αν και δεν κατέθεσε ένα σχέδιο δράσης σχετικά με τον εν λόγω δείκτη, διατήρησε ανοιχτούς τους διαύλους επικοινωνίας με ποικίλους σχολικούς και εξωσχολικούς φορείς.

Συνεργαστήκαμε με τους παρακάτω σχολικούς φορείς:

- τον Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης και τους Σχολικούς Συμβούλους όλων των γνωστικών αντικειμένων,
- το Β΄ ΚΕΔΑΣΥ,
- το Γραφείο Ειδικής Αγωγής,
- τη ΔΔΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης και τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης,
- τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων,
- την 1η ΕΠΑΣ,
- το 1^ο ΕΠΑΛ Αμπελοκήπων,
- το τμήμα Διαιτολογίας-Διατροφής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, συμμετοχή στον πανελλήνιο μαθητικό διαγωνισμό "Βιώσιμη Τροφή-Βιώσιμος Πλανήτης, γίνει η αρχή" στην κατηγορία αφίσας όπου το σχολείο μας έλαβε το 1ο βραβείο.

με τους παρακάτω εξωσχολικούς φορείς:

- το Δίκτυο Άλφα και το Κέντρο Ψυχικής Υγείας δυτικού τομέα, προκειμένου να στηριχθούν οι μαθητές και οι γονείς σχετικά με ψυχοκοινωνικά ζητήματα.
- το Μουσείο Κινηματογράφου Θεσσαλονίκης και τη Σχολή Κινηματογράφου του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης για τον οπτικό γραμματισμό των μαθητών.
- το Δήμο Αμπελοκήπων Μενεμένης για την ενημέρωση των μαθητών στην ασφαλή και υπεύθυνη πλοήγηση στο διαδίκτυο
- τη Β΄ παιδική βιβλιοθήκη Δ.Κ. Αμπελοκήπων
- Δημοτική Πινακοθήκη Θεσσαλονίκης
- το MOMus Μουσείο Μοντέρνας Τέχνης - Συλλογή Κωστάκη
- το Μουσείο Φωτογραφίας
- την Αμερικάνικη Γεωργική Σχολή
- την Υποδιεύθυνση της Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος Βορείου Ελλάδος για την ενημέρωση σχετικά με τους κινδύνους του διαδικτύου
- τη Σχολή Ξεναγών Θεσσαλονίκης, στο πλαίσιο εφαρμογής του Εθνικού Σχεδίου Δράσης 2024 του Υπουργείου Τουρισμού για να ενημερωθούν οι μαθητές μας για το περιεχόμενο των σπουδών και την επαγγελματική αποκατάσταση της Σχολής Ξεναγών

- το Εβραϊκό Μουσείο Ελλάδος
- το Εβραϊκό Μουσείο Θεσσαλονίκης
- τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό
- το Κέντρο Ημέρας Διάθεση

Θετικά σημεία

Όλα όσα αναφέρθηκαν παραπάνω αποτελούν και θετικά σημεία της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου μας. Η διοίκηση του σχολείου εστιάζει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών, καλλιεργώντας κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, ηθικές αξίες και κοινωνικές δεξιότητες.

Σημεία προς βελτίωση

Δημιουργία μηχανισμών υποστήριξης για την αποτελεσματική αντιμετώπιση φαινομένων εκφοβισμού στο σχολικό περιβάλλον. Η ύπαρξη ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού στο σχολείο κρίνεται απαραίτητη για την παροχή εξειδικευμένης υποστήριξης ψυχολογικής και κοινωνικής, σε μαθητές και γονείς, καθώς και για την υλοποίηση προγραμμάτων για μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς με στόχο την ενημέρωση, την ευαισθητοποίηση και την πρόληψη του εκφοβισμού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις αποτελούν πλέον αναγκαιότητα του σύγχρονου εκπαιδευτικού. Η δια βίου εκπαίδευση είναι μέρος της συνεχούς ανάπτυξης και βελτίωσης των εκπαιδευτικών. Η αναβάθμιση της εκπαίδευσης εξαρτάται από την ποιοτική αλλαγή της ίδιας της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσα στη σχολική μονάδα. Η επιμόρφωση με επίκεντρο τη σχολική μονάδα έχει οριστεί ως το σύνολο των στρατηγικών που χρησιμοποιούνται από τους εκπαιδευτικούς οι οποίοι σε συνεργασία μεταξύ τους εμπλέκονται στην άμεση κατάρτιση προγραμμάτων, με τέτοιο τρόπο ώστε να ανταποκρίνονται στις προσδιοριζόμενες ανάγκες ενός σχολείου βελτιώνοντας το επίπεδο της διδασκαλίας και της μάθησης στην τάξη. Η είσοδος των νέων διαδραστικών πινάκων στα σχολεία και η επιβεβλημένη ανάγκη της χρήσης τους, μας οδήγησε στην απόφαση να επικεντρωθούμε κυρίως στη χρήση των νέων διαδραστικών συστημάτων και γενικότερα στην αξιοποίηση των ΤΠΕ στο σχολικό περιβάλλον.

Έτσι αποφασίστηκε η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης,

«Εκπαιδευόμαστε ... στηρίζουμε τους μαθητές μας»

Στόχος της δράσης ήταν η υποστήριξη, ενίσχυση αλλά και η βελτίωση του παρεχόμενου έργου των εκπαιδευτικών με την εξοικείωση τους στην χρήση του διαδραστικών συστημάτων αλλά και γενικότερα των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Προγραμματίστηκαν και πραγματοποιήθηκαν 2 τρίωρες επιμορφωτικές συναντήσεις δια ζώσης και μια τετράωρη εξ αποστάσεως.

Στην 1η συνάντηση έγινε μια εκτεταμένη περιγραφή των βασικών εργαλείων της διαδραστικής οθόνης αφής LG 75TR3DJ-B με ενσωματωμένο στη διαδραστική οθόνη OPS Mini PC (αρχική οθόνη-εργασίες-σημειώσεις-σχόλια-καταγραφή και πάγωμα οθόνης) ενώ στη 2η συνάντηση η επιμόρφωση επικεντρώθηκε στην διδακτική αξιοποίηση της διαδραστικής οθόνης μέσα από τα μικροεργαλεία που μας παρέχει (Φακός - CountDown - Χρονόμετρο - Εικονική Τάξη - Ψηφοφορία και αξιολόγηση αποτελεσμάτων κλπ). Ο Οδηγός Χρήσης και αξιοποίησης της διαδραστικής οθόνης LG, τα βοηθητικά εργαλεία της οθόνης, προβλήματα και λύσεις και η εφαρμογή Note σε ψηφιακή στάλθηκαν στα e-mail όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Όσον αφορά στην διδακτική αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία των μαθημάτων έγινε μια 4ωρη εξ αποστάσεως επιμόρφωση (webex) με στόχο οι επιμορφούμενοι εκπαιδευτικοί να γνωρίσουν όψεις και δομές των επικοινωνιακών γνωστικών προσεγγίσεων και να εφαρμόζουν διδακτικές στρατηγικές επικοινωνιακού χαρακτήρα. Το περιεχόμενο της συνάντησης περιείχε αναφορά σε επικοινωνιακές διδακτικές στρατηγικές (π.χ. πρόβλεψη, γνωστική σύγκρουση κλπ)

Επίσης οι εκπαιδευτικοί έλαβαν μέρος σε Σεμινάρια Εξοικείωσης με τον διαδραστικό εξοπλισμό του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. του Stem IB Support που παρέχει Υπηρεσίες Υποστήριξης (Helpdesk) και απευθύνονται στους εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων, των οποίων οι δημόσιες σχολικές μονάδες έχουν λάβει ή πρόκειται να λάβουν εξοπλισμό διαδραστικών οθονών. Οι Υπηρεσίες Υποστήριξης παρέχονται στο πλαίσιο των αντίστοιχων έργων του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. που χρηματοδοτούνται από το Ταμείο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Στον εν λόγω δείκτη σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν τα εξής σχέδια δράσης

«Σεβασμός στο διαφορετικό: Πρόγραμμα CROCUS»

1.

Το πρόγραμμα CROCUS είναι ένα πολιτιστικό πρόγραμμα σχετικό με τα ανθρώπινα δικαιώματα που ως βασικό στόχο είχε την ευαισθητοποίηση και την αποδοχή του διαφορετικού. Πιο συγκεκριμένα στην εισαγωγή των μαθητών στο θέμα του Ολοκαυτώματος, την ευαισθητοποίηση σχετικά με τους κινδύνους των προκαταλήψεων, των διακρίσεων, του ρατσισμού, του μίσους, την ενθάρρυνση της μάθησης σχετικά με τη σημασία της ανοχής και του σεβασμού του διαφορετικού και εντέλει στην κατανόηση των άλλων και του εαυτού μας, καθώς και του δυτικού πολιτισμού στον οποίο ανήκουμε.

Παραθέτουμε μερικές ενδεικτικές δράσεις:

- Οι μαθητές ενεπλάκησαν στη φύτευση των βολβών και περιμένοντας να

ανθίσουν τα λουλούδια, αναπτύξαμε σειρά ενημερώσεων και δραστηριοτήτων σχετικών με το Ολοκαύτωμα.

- Μιλήσαμε για τον αντισημιτισμό, τους νόμους της Νυρεμβέργης, τον Χίτλερ και το Ναζισμό, το Ολοκαύτωμα.
- Παρακολουθήσαμε το ντοκιμαντέρ του Βασίλη Λουλέ «Φιλιά εις τα παιδιά» με μαρτυρίες κρυμμένων παιδιών στη διάρκεια της γερμανικής Κατοχής
- Επισκεφτήκαμε τόπους μνήμης της εβραϊκής κοινότητας στην πόλη της Θεσσαλονίκης (ΡεζίΒαρδάρ, Γκέτο Βαρώνου Χίρς, Παλαιό Σιδηροδρομικό Σταθμό, Πλατεία Ελευθερίας).
- Ξεναγηθήκαμε στο Εβραϊκό Μουσείο Θεσσαλονίκης.
- Τέλος, ανασύραμε από αρχεία ονόματα εβραϊόπουλων της Θεσσαλονίκης, που χάθηκαν στο Ολοκαύτωμα, γράψαμε τις μικρές τους ιστορίες και υποσχεθήκαμε «να μην ξεχάσουμε»

Ένας πλούσιος φάκελος υλικού του προγράμματος αξιοποιήθηκε ως οδηγός τους μήνες που έτρεχε η Δράση. Οι μαθητές ψάχνοντας σε αρχεία σχολείων, ανέσυραν χαμένα εβραϊόπουλα της Θεσσαλονίκης και συνέγραψαν τις μικρές "ιστορίες" τους: το σχολείο που φοιτούσαν, τα ονόματα και τα επαγγέλματα των γονιών τους, τη διεύθυνση που κατοικούσαν. Οι μικρές ιστορίες των χαμένων παιδιών δημοσιεύτηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου όπως και στην ιστοσελίδα του Εβραϊκού Μουσείου Ελλάδος.

2. «Την υγεία μου για να έχω....τη διατροφή μου εγώ προσέχω»

Στο πλαίσιο αυτής της δράσης στόχος ήταν η υιοθέτηση από τους μαθητές θετικών στάσεων διατροφής και υγιεινών διατροφικών μοντέλων.

Υλοποιήθηκαν τα εξής:

- Εισαγωγική ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών στα διατροφικά μοντέλα, στη θρεπτική αξία των τροφίμων, στην απόκτηση έξυπνων διατροφικών συνηθειών για την ψυχική και σωματική υγεία. Οι εμπλεκόμενοι μαθητές σχεδίασαν σχετικές αφίσες και διαμοίρασαν ενημερωτικά φυλλάδια στους συμμαθητές τους.
- Τεχνολόγος τροφίμων ενημέρωσε τους μαθητές για τη συσκευασία και τυποποίηση των τροφίμων και τη σωστή ανάγνωση ετικετών στις συσκευασίες τους. Αναλύθηκε η έννοια της εποχικότητας και τοπικότητας των παραγόμενων τροφίμων και έγινε εκτενής συζήτηση σε θέματα ασφάλειας τροφίμων και σε τρόπους μείωσης της σπατάλης των τροφίμων καθώς και του όγκου των απορριμάτων τους.
- Υλοποιήθηκε πρόγραμμα, εξ ολοκλήρου στην αγγλική γλώσσα, για τα σούπερ επεξεργασμένα τρόφιμα και τις μακροπρόθεσμες συνέπειες τους στον ανθρώπινο οργανισμό.
- Από το κέντρο ημέρας «Διάθεση» πραγματοποιήθηκαν βιωματικές ασκήσεις από διατροφολόγο και ψυχολόγο σχετικές με τις διατροφικές διαταραχές, τον τρόπο επιλογής διατροφικών μοντέλων, τις ψευδείς ειδήσεις και την παραπληροφόρηση από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και το διαδίκτυο καθώς

και τους διάφορους κινδύνους από τα συμπληρώματα διατροφής.

- Στην Αμερικάνικη Γεωργική Σχολή οι μαθητές συμμετείχαν στο πρόγραμμα «το μονοπάτι της ελιάς» και «η κοινωνία των μελισσών», δοκίμασαν τα προϊόντα και έφτιαξαν τη δική τους ετικέτα.
- Συμμετοχή στον πανελλήνιο μαθητικό διαγωνισμό "Βιώσιμη Τροφή-Βιώσιμος Πλανήτης, γίνε η αρχή" στην κατηγορία αφίσας όπου το σχολείο μας έλαβε το 1ο βραβείο. Ο διαγωνισμός πραγματοποιήθηκε από τον εκπαιδευτικό οργανισμό "Ορίζοντες" σε συνεργασία με το τμήμα διατροφής και διαιτολογίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Για τη συμμετοχή στον διαγωνισμό έγινε ενδελεχής ενημέρωση των μαθητών σχετικά με τη βιώσιμη διατροφή, αναζήτηση σχετικών πληροφοριών σε κατάλληλες ιστοσελίδες και φυσικά η αξιοποίηση του ταλέντου τους στα εικαστικά.

3. «Γνωρίζω-Ενεργώ-Προλαμβάνω»

Στόχος της δράσης ήταν οι μαθητές και εκπαιδευτικοί να γνωρίσουν τρόπους πρόληψης τραυματισμών, να μάθουν να αναγνωρίζουν και να ερμηνεύουν σωστά τα μηνύματα του σώματός (πόνος, ταχυπαλμία, σκοτοδίνη), να αντιμετωπίζουν ένα τραυματισμό ή μια λιποθυμία.

Στα πλαίσια της δράσης έγιναν οι παρακάτω επιμορφώσεις:

- Επιμόρφωση των παιδιών από διασώστη του Ερυθρού Σταυρού
- Επιμόρφωση εξ αποστάσεως των εκπαιδευτικών με το πρόγραμμα "KIDS SAVE LIVES" (5 ώρες)

Εκπαιδευτικοί και μαθητές απέκτησαν δεξιότητες πρώτων βοηθειών και κατανόησαν πόσο σημαντική είναι η αλληλεγγύη και η αλληλοβοήθεια.

Θετικά σημεία

Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις, εκτός από την προαγωγή της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης, την ανάπτυξη τεχνικών διδασκαλίας αλλά και δεξιοτήτων, προάγουν την ανάπτυξη τη συνεργασίας, της συλλογικότητας, της αλληλεπίδρασης, της διεπιστημονικότητας και τελικά την αύξηση της αποτελεσματικότητας της εκπαιδευτικής ομάδας. Ζητούμενο όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου είναι η διαβίου εκπαίδευση και η επιμόρφωσή τους, για αυτό και κάθε χρόνο παρακολουθούν ποικιλία σεμιναρίων και επιμορφωτικών προγραμμάτων.

Στο πλαίσιο των εργασιών που υλοποιήθηκαν σε όλες τις δράσεις, οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να βιώσουν ουσιαστικά τα οφέλη της ομαδοσυνεργατικής μάθησης. Η συνεχής αλληλεπίδραση μεταξύ τους, αλλά και με τους εκπαιδευτικούς, λειτούργησε θετικά για την ενίσχυση της συνεργασίας, της συλλογικότητας και της κριτικής σκέψης. Η συνεργασία για την επίτευξη ενός κοινού στόχου ενίσχυσε τις δεξιότητες των μαθητών στην αποτελεσματική επικοινωνία, τον σεβασμό προς τις διαφορετικές απόψεις και τον υγιή διάλογο. Επίσης, έθεσε τους μαθητές σε άμεση επαφή με τις διαδικασίες έρευνας και τους εξοικείωσε με την αξιοποίηση του διαδικτύου ως ερευνητικού εργαλείου. Μέσα από την αναζήτηση και αξιολόγηση πληροφοριών, οι μαθητές απέκτησαν πολύτιμες δεξιότητες ψηφιακής εγγραμματοσύνης και έμαθαν να αξιολογούν κριτικά την αξιοπιστία των πηγών.

Σημεία προς βελτίωση

Παρότι η προθυμία, το ενδιαφέρον και η ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις ήταν

εμφανή, ο περιορισμένος χρόνος που διατέθηκε, λόγω των αυξημένων εκπαιδευτικών υποχρεώσεων, αποτέλεσε εμπόδιο στην ουσιαστική υλοποίηση και αξιοποίηση των προγραμμάτων. Η έλλειψη χρόνου απέτρεψε ορισμένους εκπαιδευτικούς από το να συμμετάσχουν ενεργά στις επιμορφωτικές δράσεις, στερώντας τους πολύτιμες ευκαιρίες για επαγγελματική ανάπτυξη. Η παροχή υποστηρικτικών δομών και πόρων, όπως χρόνος για προγραμματισμό και συνεργασία, πρόσβαση σε υλικό και τεχνολογία, αλλά και ευκαιρίες για καθοδήγηση, μπορεί να ενισχύσει την αποτελεσματική υλοποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν στις επιμορφώσεις.